

**Приложение 2 к РПД К.М.01.01 Проект направленности (профиля)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.01.01.Проект направленности (профиля)
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-1 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Особенности педагогического проектирования.	УК-1, УК-2, УК-3	способы работы с разными источниками информации для постановки проектных задач, эффективность использования	анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в рамках научного мировоззрения		Работа на практических занятиях.

		стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели			
<b>Образовательный проект как средство индивидуализации образования детей с речевыми нарушениями</b>	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1	способы работы с разными источниками информации для постановки проектных задач, правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в рамках научного мировоззрения		Работа на практических занятиях.
<b>Проектирование образовательных технологий с целью индивидуализации образования детей с речевыми нарушениями</b>	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1	способы работы с разными источниками информации для постановки проектных задач, требования к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в рамках научного мировоззрения, определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта, определять свою роль в команде, планировать последовательность шагов	навыками определения рациональных проектных идей и использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, навыками применения	Работа на практических занятиях. Разработка плана проекта, разработка и представление мультимедийной презентации плана проекта

			<p>для достижения заданного результата, проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи</p>	<p>ния правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, умениями осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды, навыками проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	
--	--	--	---	---	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Разработка плана проекта – макс. 26 баллов

- актуальность, социальная и педагогическая значимость (5 баллов)
- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (4 баллов)
- соответствие педагогическим целям и задачам (5 баллов)
- соответствие возрасту адресата (2 баллов)
- структурная проработанность (5 баллов)
- целесообразность, инновационность методических приемов (5 баллов)

##### 4.2. Разработка и представление мультимедийной презентации плана проекта - макс. 10 баллов

- сформулирована цель работы – 1 балл
- показана актуальность проблемы – 2 балла
- четко изложена информация – 2 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1 балл
- выдержан единый стиль оформления – 1 балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 1 балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 1 балл
- информативно представлена презентация – 1 балл

##### 4.3. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла).

##### 4.4. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

##### 4.5. Курсовой проект (максимум -100 баллов)

- актуальность, социальная и педагогическая значимость( 20 баллов)
- четкость и достижимость целей и задач

- обоснованность определения адресной группы проекта
- обоснованность определения участников/партнеров проекта
- полнота мероприятий с точки зрения решения поставленных задач
- целесообразность предложенных мероприятий, их соответствие поставленным целям и задачам( 20 баллов)
- структурная проработанность ( 20 баллов)
- целесообразность, инновационность предложенных технологий ( 20 баллов)

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

5.1. Эссе «Роль проектирования в повышении качества образования лиц с речевыми нарушениями».

За написание эссе выставляются баллы:

<b>Критерии оценки эссе</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе	20
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	20
творческий подход к осмыслению предложенной темы	20
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	20
соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	20
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>100</b>

**5.2.Примерные темы курсовых проектов.**

- 1.Развитие толерантности в детской группе.
- 2.Досуг как форма социализации детей с речевыми нарушениями.
- 4.Компетентный родитель.
- 5.На пороге школы.
- 6.Развитие общения у детей с речевыми нарушениями.
- 7.Играем вместе.

**5.3. Вопросы к зачету**

1. Сущность образовательно проектирования.
2. Типы образовательных проектов
- 3.Структура образовательного проекта,
4. Принципы проектной деятельности
5. Этапы разработки образовательного проекта.
6. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности у субъектов проектирования
7. Мониторинг результатов проекта.
8. Результат и продукт проекта

9. Презентация проекта
10. Экспертиза проектной деятельности
11. Организация конкурса проектов
13. Организация защиты проектов
14. Особенности педагогического проектирования.
15. Актуальные проблемы индивидуализации образования детей с речевыми нарушениями.